



Programa			
Nombre de la UC	Tutorías entre pares FIC		
Carrera(s)	Optativa para Archivología, Bibliotecología y Comunicación		
Créditos	8	Semestre	Par (horario vespertino)
Módulo	Opcionales, Investigación y Extensión -Archivología y Bibliotecología. Profesional-Integral -Comunicación		
Tipo	Obligatoria	Optativa X	
Docentes responsables			
Nombre	Leticia Castro		
Departamento	Unidad de Apoyo a la Enseñanza		
Docentes participantes			
Nombre	Karina Parga		
Depto.	Unidad de Apoyo a la Enseñanza		
Nombre	Natalia Moreira		
Depto.	Unidad de Apoyo a la Enseñanza		

Modalidad de cursada	Presencial x	Semipresencial	A distancia
Régimen de asistencia	Obligatoria 75% de asistencia		
Horas semanales de aula	2		
Hora semanales de trabajo estudiantil en la no presencialidad	5		

Conocimientos previos recomendados
No posee



Breve resumen de la actividad curricular

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la FIC, en coordinación con el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza realiza el curso de Tutores Pares FIC, en el marco del Programa de Tutorías entre Pares de la Udelar.

Esta actividad centra sus acciones en formar a los estudiantes de la FIC en el rol de tutores pares, con especial énfasis en el periodo interfase entre la educación media y la universitaria, además de atender a los futuros estudiantes durante las visitas que los grupos de educación media realizan a la Facultad.

Objetivos del curso

El objetivo general del curso es la formación teórico-práctica para el desarrollo de propuestas de tutorías en el marco del proyecto educativo de la FIC.

Entre los objetivos específicos se encuentra

- Generar un espacio de reflexión sobre el rol de las tutorías en la Udelar y en la FIC
- Construir de forma colectiva herramientas que impulsen la creación de vínculos interpersonales y de manejo de pequeños grupos
- Diseñar estrategias de acción y acompañamiento tutorial
- Acompañar a los tutores en el ejercicio de su actividad práctica
- Organizar y gestionar los pedidos de visitas de grupos de educación media
- Llevar adelante las visitas de los grupos de educación media, promoviendo las carreras de la FIC

Metodología de trabajo

Metodología de avance y aprendizaje significativo (teórico y práctico):

Se focalizará en el trabajo sobre el proceso realizado por el estudiante, centrado en acciones que promuevan una actitud de metacognición. Para lo anterior, se prevé la realización de instancias de exposición conceptuales y su aplicación en instancias prácticas y devoluciones sistemáticas.

Respecto de las instancias prácticas, los estudiantes recibirán entre setiembre y noviembre a grupos de educación media que deseen concurrir a la FIC y conocer su propuesta de formación. Se espera así atender a distintos niveles de complejidad cognitiva, en torno a la comprensión, aplicación, análisis, evaluación y creación de oportunidades en base al marco teórico conceptual brindado en las clases previas al inicio de las visitas.



Contenidos del curso

I - ¿Qué es ser tutor par?

- Acercarse al concepto de tutorías entre pares
- Conocer los tipos de TEP en Udelar y cómo se enmarcan las TEP en la FIC
- Cuál es el rol del tutor par
- Qué aportes le brinda TEP al tutorado y al tutor

II - ¿Qué implica pasar de la educación media a la Udelar? Interfase

- Afiliación institucional
- Desvinculación institucional
- Trayectorias educativas

III - ¿Cómo manejar las expectativas de ser universitario?

- Trayectorias educativas vs. Trayectorias escolares
- Estudiantes esperados vs. Estudiantes reales
- El rol del estudiante en un plan de estudios flexible

IV - Gestión de visitas guiadas

- Cómo se organiza el pedido de visitas guiadas - tutores referentes
- Organización de agendas de visitas
- Elementos claves para la realización de visitas con grupos de enseñanza media
- Primer recorrido
- Visitas guiadas

Modalidad de evaluación

Se prevé una evaluación formativa que hará énfasis en el proceso de aprendizaje en el rol de tutor par. Así, el sistema de aprobación requerirá a los estudiantes:

- La asistencia a por lo menos el 75% de las instancias presenciales.
- La realización de por lo menos cuatro visitas a grupos de educación media.
- Un trabajo final escrito, donde se reflexione sobre las TEP en base a la bibliografía teórica junto a la experiencia de ser tutor par.

Esta unidad curricular, por su fuerte relación con el trabajo práctico, solo se puede aprobar a través del curso, no se prevén instancias de examen.



Bibliografía y/o filmografía

Obligatoria

- Casco, M., (2009). *Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la universidad*. Co-herencia, 6(11),233-260.[fecha de Consulta 4 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1794-5887. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77413098013>
- De León, F., Rubio, V. Santiviago, C. (2018). Las tutorías entre pares y las trayectorias educativas. En: Santiviago, C. (comp.) *Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior* (pp. 87-102). Montevideo: CSE-Udelar.
[Link](#) al libro
- Duran, D., Flores, M., Mosca, A., & Santiviago, C. (2015). *Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas*. InterCambios. Dilemas Y Transiciones De La Educación Superior, 2(1), 28-39. Recuperado a partir de <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/41>
- Progesa (2012). *Fundamentos conceptuales de las tutorías entre pares: la experiencia de la Universidad de la República*. Montevideo. CSE, Udelar.
[Link](#) al libro.
- Santiviago, C. (comp.) (2018). *Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior: la experiencia del Programa de Respaldo al Aprendizaje*. Montevideo. CSE, Udelar.
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

