



Facultad de
**Información y
Comunicación**



**UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY**

Ateneo didáctico

Reflexionando sobre la práctica docente en el contexto de la FIC

Equipo docente

Prof. Adj. Varenka Parentelli

Asist. Natalia H. Correa

Presentación

Con la aprobación de la *Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria* (2011) los Servicios de la Universidad de la República (Udelar) han transitado por la implementación de nuevos planes de estudio que responden a los diversos lineamientos establecidos en ella¹. La Facultad de Información y Comunicación (FIC) ha desarrollado, a su vez, diversas actividades de evaluación de la implementación de sus planes de estudio² que han conducido a su revisión. Asimismo, actualmente se está trabajando en el ajuste de las respectivas mallas curriculares y la conformación de un ciclo inicial común a las tres carreras. Por otra parte, también se está trabajando en la modificación del formato de presentación de los programas de unidades curriculares para toda la oferta de formación de grado de la Facultad. Es de destacar que a nivel de la Udelar se están procesando cambios que impactarán en las prácticas de enseñanza de todos los docentes de la institución, por ejemplo la reciente aprobación de una nueva escala de calificaciones que entrará en vigencia en 2020.

¹ Flexibilidad y articulación curricular, integración de funciones universitarias, integración disciplinaria y profesional, articulación teoría-práctica, el posicionamiento del estudiante como protagonista de su formación, entre otros aspectos.

² Se han implementado al momento tres proyectos financiados por la Comisión Sectorial de Enseñanza en su línea "Apoyo a ajustes curriculares de los planes de estudios": a) "Evaluación de la Implementación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Comunicación. Orientaciones, itinerarios y ofertas" (2016, Resp. Gerardo Albistur), b) "Seguimiento y evaluación de la implementación del plan de estudios 2012 de las Licenciaturas en Archivología y Bibliotecología" (2016, Resp. Isabel Madrid), y c) "Primera etapa de un estudio longitudinal de la generación 2017 de estudiantes del Instituto de Información - FIC: Perfil de egreso, motivos, expectativas, fortalezas y debilidades" (2017, Resp. Isabel Madrid).

Este contexto interpela a los equipos docentes de la Facultad, quienes deberán abocarse a la tarea de revisar, ajustar y diseñar los programas de las distintas unidades curriculares, no solamente en los contenidos sino también en las modalidades de cursado, metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación.

En junio del presente año la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) realizó un relevamiento de necesidades formativas de los docentes de la FIC, a partir del cual se identificaron temáticas de especial interés para el colectivo.

En este marco la UAE desarrollará un conjunto de acciones de apoyo, orientación y formación dirigida a los equipos docentes de la FIC con la finalidad de acompañarlos -desde lo didáctico- en los procesos de cambio institucionales.

Propósitos

- Propiciar espacios de reflexión didáctica e intercambio de experiencias en el colectivo docente de la FIC.
- Problematizar las prácticas de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes vigentes en la FIC.
- Contribuir a la mejora en la calidad de la enseñanza y de la evaluación de los aprendizajes.

Destinatarios

Docentes en actividad y colaboradores honorarios de la Facultad de Información y Comunicación.

Temáticas centrales a abordar³

1. Cómo aprenden los estudiantes - 12/7, 15 a 18 hs.
2. Cómo planificar un curso - 16/8, 18 a 21 hs.
3. Cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes - 6/9, 10 a 13 hs.
4. Tutoría de trabajos finales de grado - 4/10, 18 a 21 hs.

Estrategia metodológica general

Se utilizará un ateneo didáctico como dispositivo central de formación, socialización y revisión de prácticas:

³ Se proponen distintos horarios a fin de contemplar la diversidad de situaciones en cuanto a la disponibilidad de los docentes.

“Los ateneos didácticos se constituyen en instancias en las cuales se presentan problemas y situaciones concretas del ejercicio de la profesión docente, se vinculan estas cuestiones a marcos teóricos, se contrastan los aportes del grupo participante, se registra documentando lo actuado, tendiendo a enriquecer el saber implicado en la práctica” (España, 2009: 154⁴).

A través de sucesivos encuentros presenciales y con una frecuencia suficientemente espaciada para permitir la realización de lecturas, se reflexionará con los participantes acerca de su acción docente. Asimismo, se problematizarán las prácticas de enseñanza, se revisarán los dispositivos didácticos y las estrategias pedagógicas así como las modalidades utilizadas para la evaluación de los aprendizajes.

Modalidades

En cada encuentro del ateneo se emplearán distintas modalidades formativas de acuerdo al tema a abordar y al propósito en el que se enmarca cada actividad. En este sentido, los espacios propuestos podrán ser conversatorios, seminarios o talleres dependiendo del tema y del objetivo formativo.

Certificación

Se entregará constancia de participación a quienes asistan.

Inscripciones

A través del siguiente formulario electrónico: <https://goo.gl/forms/lqQnfSiywFtYLUc13>

Consultas

uae@fic.edu.uy

⁴ España, A. E. (2009). Los ateneos didácticos como dispositivos de formación y de socialización de las prácticas. En L. Sanjurjo [coord.] (2009) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario: Homo Sapiens.